

La famille et les dys

D'après la conférence d'Odile Fourneau

Présidente de l'Association Avenir Dysphasie Picardie

LES « DYS »

Dyslexie, dysphasie, dyspraxie... des handicaps cognitifs

Selon la loi (2005) constitue un handicap toute limitation d'activité ...subie par une personne en raison d'une altération substantielle, durable et définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques sensorielles, mentales, cognitives ...

Les « dys » constituent des dysfonctionnements des fonctions cognitives comme le langage, l'attention, le geste . Ils entravent les processus mentaux par lesquels l'être humain acquiert l'information, la traite, la manipule, la communique, s'en sert pour produire des actions.

Une récente étude tend à montrer qu'une anomalie dans le cortex auditif serait à l'origine de la dyslexie.

Dyslexie, dysphasie, dyspraxie.... Des troubles souvent associés

- La dyslexie : trouble de l'acquisition et de l'utilisation du langage écrit
- La dyspraxie : trouble de la coordination motrice qui entrave la planification et la coordination des gestes (dysgraphie : geste graphique)
- La dysphasie : trouble du langage oral avec difficultés sur la réception et la compréhension du langage.
- La dyscalculie : difficulté dans l'apprentissage des premiers éléments de calcul et dans le maniement des nombres
- Le déficit de l'attention : trouble de la mémoire séquentielle (aller dans l'ordre)

La dyslexie

- On distingue trois types de dyslexie :
 - Dyslexie phonologique (65% des cas) : Mauvaise aptitude à reconnaître et à manier les sons à l'intérieur d'un mot (difficulté d'assemblage)
 - Dyslexie de surface/visuelle/lexicale (10% des cas) : Défaut de reconnaissance visuelle globale du mot avec difficulté à en fixer l'image orthographique
 - Dyslexie mixte (25 % des cas) : Alliance des deux

- Les conséquences :
 - Difficultés de lecture : erreurs, lenteur
 - Difficultés à l'écrit : fautes gênant la compréhension (dysorthographe), manque de cohérence, lenteur, production laborieuse
 - Difficultés associées : mémorisation (mais la mémorisation des images reste bonne), lenteur, fatigabilité

La Dysphasie

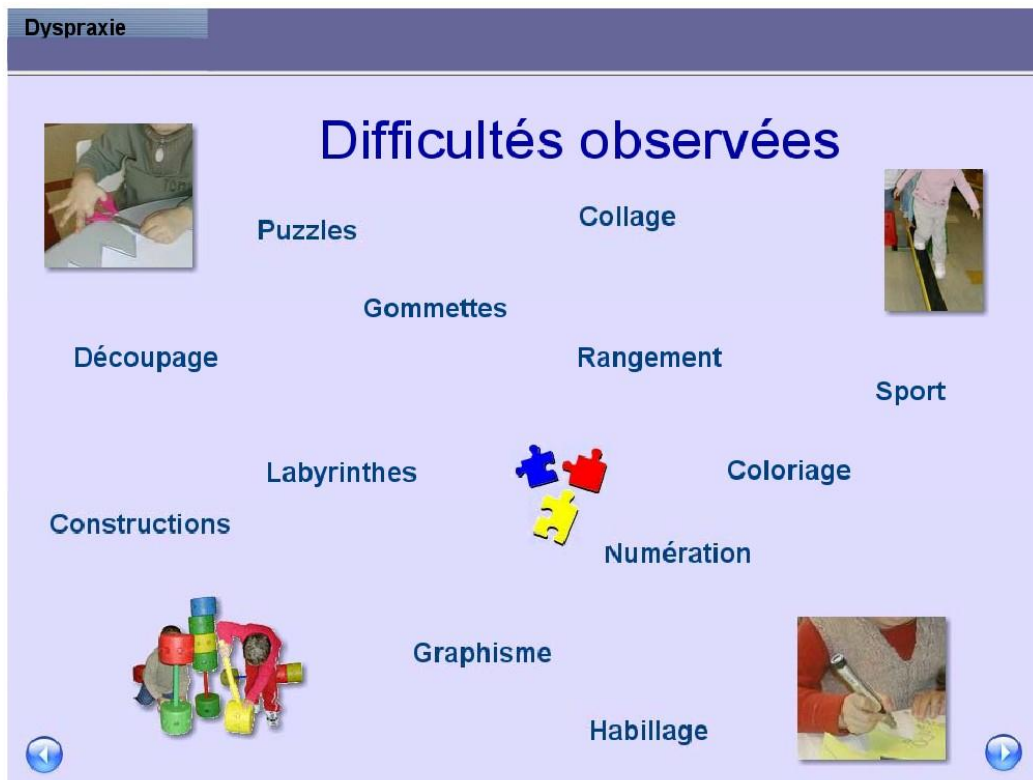
- Il n'y a pas de dysphasie – type, le trouble du développement de la parole et du langage peut se situer à des niveaux différents : perception, réception, expression

- Elle touche 2% de la population surtout des garçons

- Les conséquences : difficulté à comprendre, à parler, à s'exprimer
 - Difficulté à vivre en société
 - Difficulté à apprendre

La Dyspraxie

- On distingue différents types de praxies :
 - Praxie globale : nager, conduire..
 - Praxie constructive : graphisme, assemblage...
 - Praxie réflexive : imiter des gestes
 - Praxie idéatoire : repasser, plier une feuille
 - Praxie idéomotrice : faire un signe
- Les conséquences :
 - En maternelle : difficulté à assembler (puzzle, collage..), à découper, à s'habiller..




- En primaire : difficulté à lire, écrire, compter..

**Dyspraxie
Élémentaire**

Difficultés observées



Géométrie




Résolution de problèmes



Écriture

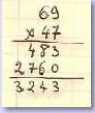
Lecture



Tableaux



Numération



← →

- Difficulté de coordination : maladroit, désordonné
- Difficulté de lecture : il ne sait pas se repérer dans l'espace, il saute des lignes, des mots.
- Difficulté d'écriture : il écrit mal.
- Difficulté d'apprentissage : il se deconcentre
- Difficultés associées : lenteur, fatigabilité

La Dysphasie

- Il n'y a pas de dysphasie – type, chaque enfant peut être affecté à des niveaux différents : perception, réception, expression
- Elle touche 2% de la population surtout des garçons
- Conséquences : Il ne peut parler, s'exprimer, comprendre correctement

Il est limité dans ses activités scolaires

Sa participation à la vie en société est restreinte

POUR RESUMER : Tous les « DYS » ont comme difficultés

- Difficultés à l'écrit
- Problèmes de lecture et d'orthographe
- Troubles attentionnels
- Difficultés de repérage dans le temps et l'espace
- Mémorisation fragile
- Fatigue générale ou agitation excessive
- Lenteur

**C' EST LA PRESENCE CONCOMITANTE DES PLUSIEURS DE CES
DIFFICULTES QUI DOIT ALERTER**

LA FAMILLE

Un diagnostic indispensable

Les bilans vont pouvoir établir avec précision les difficultés, observées dans un premier temps.

- Bilan orthophonique (depister les troubles du langage)
- Bilan neuropsychologique (test de compétences cognitives)
- Bilan psychomoteur (vérifier le développement moteur)
- Bilan neuro-visuel et orthoptique (vérifier la coordination visuo-motrice)

Ces bilans sont réalisés dans les centres de référence :

- Centre régional de référence des troubles du langage au CHU d'Amiens Nord (professeur Berquin et docteur De Broca)
- CMPRE du Bois Larris à Lamorlaye
- Hopital de Beauvais, Creil
- CMPP
- SESSAD langage et intégration

Après 16 ans il faut se tourner vers d'autres professionnels, libéraux notamment

La reconnaissance du handicap

La demande de reconnaissance se fait auprès de la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH) .

Elle permet d'obtenir :

- La prise en charge de séances de rééducation, ainsi que les frais annexes (transport..)
- Une allocation d'Education de l'enfant handicapé (AEEH)
- La mise en place d'un PPS (Projet personnalisé de scolarisation) proposant l'aménagement de la scolarité avec
 - Un emploi du temps scolaire personnalisé qui prend en compte les temps de rééducation
 - Des adaptations pédagogiques (limitation des documents manuscrits, privilégier les cours photocopiés, utilisation de certains outils..)
 - Une dispense de 2^{nde} langue
 - Un tiers temps supplémentaire
 - L'attribution de matériel adapté, notamment informatique avec les logiciels spécifiques pour suppléer aux difficultés

de lecture : Speakback, ClaroRead standard

d'écriture : Medialexie, KursWeil 3000, Dragon Naturally speaking

en mathématique : Cabri Géométrie, GD maths, Posop

en orthographe : Medialexie, Andidote...

L'aide au travail scolaire personnel

- L'aider à s'organiser : Une couleur par matière, vérifier le sac avec lui
- Gérer son agenda (consulter pronotes..)
- L'aider à se repérer dans le temps : Multiplier les relectures de l'emploi du temps
- L'aider à se repérer dans l'espace : Lui apprendre à reconnaître la droite de la gauche
- Faire apprendre régulièrement les leçons, les revoir plusieurs fois, les aider à faire des fiches mémoire (aérées, en couleur, avec différentes typographies..)
- Verbaliser au maximum
- Eviter la copie
- Utiliser l'ordinateur

Et dans la vie de tous les jours

- Le rendre autonome , ne pas faire à sa place
- L'écouter pour qu'il puisse exprimer sa souffrance
- Veillez à ce qu'il ait des amis et qu'il participe à des activités de groupe
- Lire à haute voix, raconter des histoires, jouer avec lui
- Lui donner une image valorisante de lui-meme en lui laissant développer ses capacités dans une activité qu'il aime
- Lui faire confiance
- Lui donner une image valorisante de lui-meme en lui laissant développer ses capacités dans une activité qu'il aime
- Lui faire confiance

ET SURTOUT IL FAUT QUE CET ENFANT RESTE UN ENFANT COMME LES AUTRES, AVEC SES PARTICULARITES

Les dys

Des qualités et des capacités

A VALORISER

- Curiosité
- Imagination
- Intuition et perspicacité
- Créativité
- Sens artistique
- Persévérance
- Ingéniosité
- Diplomatie
- Sens de l'effort
- Bonne acceptation de la hiérarchie
- Bonne aptitude au travail en équipe
- Développement de méthodes compensatoires...