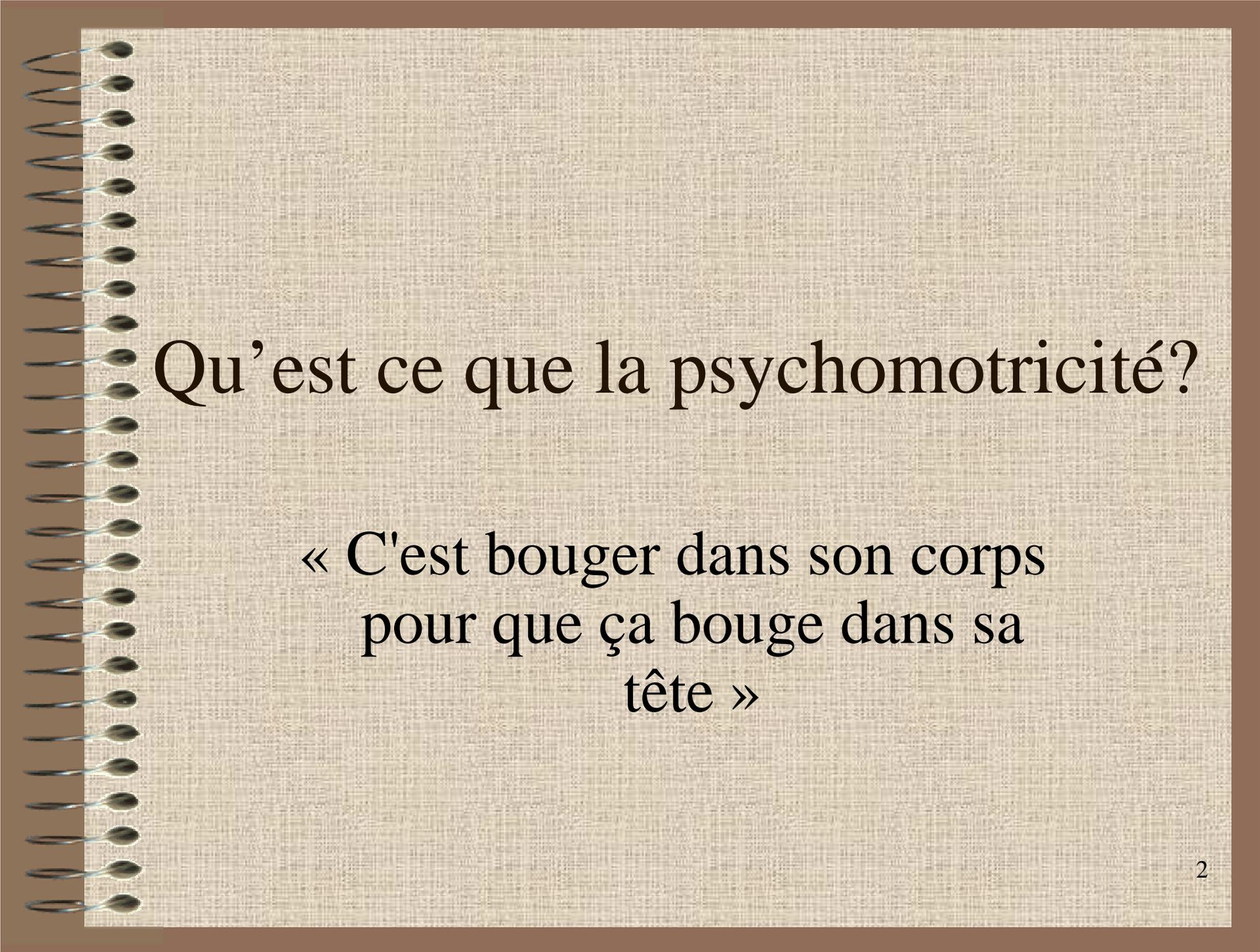
The background of the slide is a spiral-bound notebook with a light beige, textured cover and a dark brown border. The spiral binding is visible on the left side.

# Troubles des apprentissages scolaires et psychomotricité

Diane Pierdon, Meryll Coudray, Solène Lesauvage,  
psychomotriciennes au CMPRE Bois Larris

The background of the slide is a spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The spiral binding is on the left side, with the metal wire visible. The text is centered on the page.

Qu'est ce que la psychomotricité?

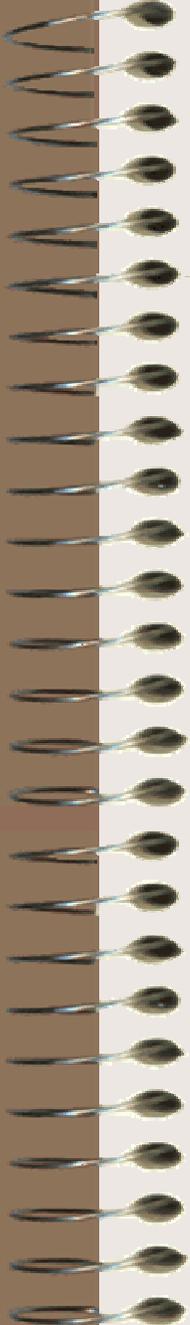
« C'est bouger dans son corps  
pour que ça bouge dans sa  
tête »

# Que fait le psychomotricien?

- Il intervient sur prescription médicale
- S'intéresse aux relations entre le corps, le fonctionnement cognitif et affectif.
- Intervient lors de toutes difficultés apparaissant dans l'un de ces 3 domaines.
- Vise par l'intermédiaire du corps à la rééducation des fonctions mentales, motrices et comportementales de l'individu

# L'intervention du psychomotricien

- Un bilan détermine le stade où en est l'enfant.
- Il explore différents domaines du développement psychomoteur: schéma corporel, coordination motrice, latéralité, organisation spatiale, organisation temporelle, tonus...
- Il permet d'élaborer un projet thérapeutique et de mettre en place la rééducation.



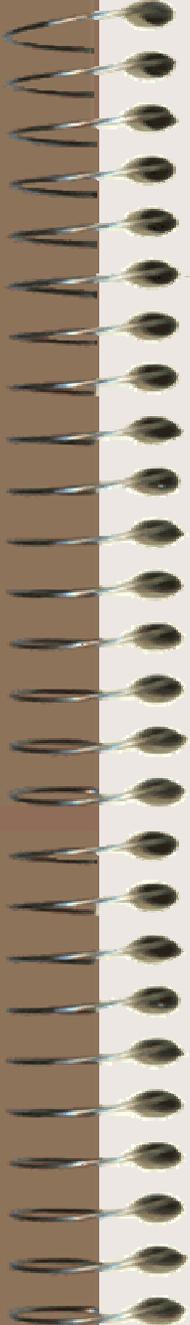
# La rééducation psychomotrice

---

- Enrichit les expériences corporelles et psychiques
- Permet l'évolution de la personnalité et la construction de l'intelligence
- Développe les compétences d'être et d'agir
- Permet de faciliter et d'aider la mise en place des apprentissages.

The background of the slide is a spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the page.

# Troubles spécifiques des apprentissages scolaires et psychomotricité



# Psychomotricité et troubles spécifiques des apprentissages

- Les apprentissages scolaires nécessitent une bonne intégration des pré-requis psychomoteur
- Les difficultés scolaires peuvent être en lien avec des troubles psychomoteurs.
- Importance du dépistage précoce

# Pré-requis psychomoteurs

## **schéma corporel**

- Représentation que chacun se fait de son corps dans l'espace.
- Se construit sans cesse grâce aux expériences motrices et sensorielles.
- Permet d'adapter sa posture et sa motricité à l'environnement.
- Permet de structurer l'espace par rapport à soi

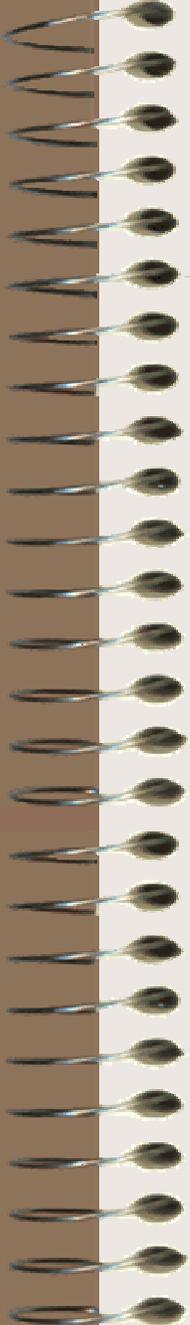


# Pré-requis psychomoteurs

## tonus

- État de tension dans lequel se trouve un muscle.
  - évolue au cours du développement
  - varie en fonction de son activité et de sa vie émotionnelle.
- La régulation tonique est la possibilité pour l'individu d'adapter son tonus à l'activité en cours de façon adéquate.





# Pré-requis psychomoteurs

## L'espace

---

- Permet de se localiser de se localiser les objets entre eux
- Apprentissage tout au long de l'enfance
- En lien avec la sensori-motricité
- Se met en place progressivement
- Jalonné par des étapes essentielles

# Pré-requis psychomoteurs

## Le temps

- Se construit au cours de développement
- Repose sur la vie quotidienne
- Se construit à travers la sensori-motricité
- Concrétise l'acquisition du vocabulaire
- Nécessaire à la mise en place des apprentissages
- *Permet de se situer, de s'organiser, de respecter un ordre ou une séquence, de rythmé son geste...*

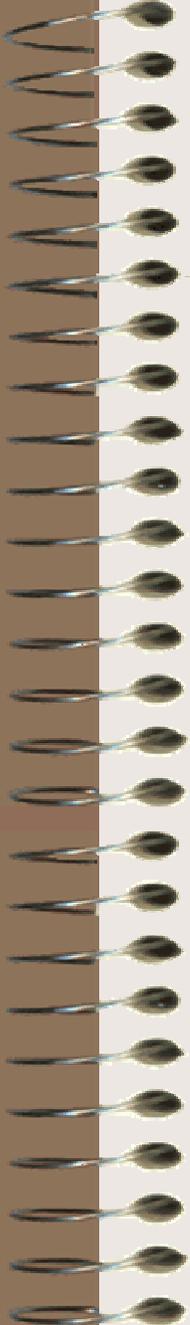
# Pré-requis psychomoteurs

## **Les coordinations**

---

Concordance de tous les domaines précédents

- Contraction des muscles adaptée à l'activité
- Évaluation de l'espace
- Adaptation de la vitesse et anticipation
- Importance du regard

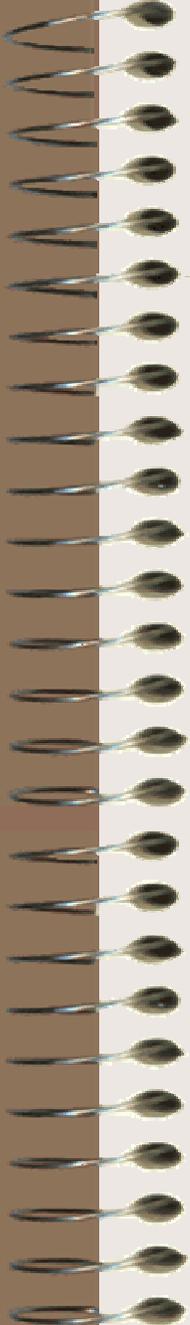


# Pré-requis psychomoteurs

## **La vie relationnelle**

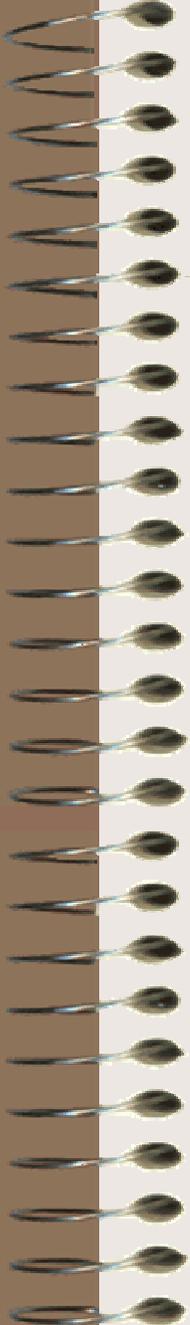
---

- Est à l'origine du développement de l'enfant
- Toile de fond pour toutes les acquisitions
- Intrication de la sphère psycho-affective avec les apprentissages



# Psychomotricité et troubles spécifiques des apprentissages

- Troubles spécifiques des apprentissages
  - Intelligence normale, sans troubles sensoriels, ni désordres affectifs graves
  - Altération spécifique des fonctions cognitives
  - Causes antérieures au niveau de la classe, vérifier l'intégration des pré-requis
- Grande variabilité des troubles et “comorbidité”



# Psychomotricité et troubles spécifiques des apprentissages

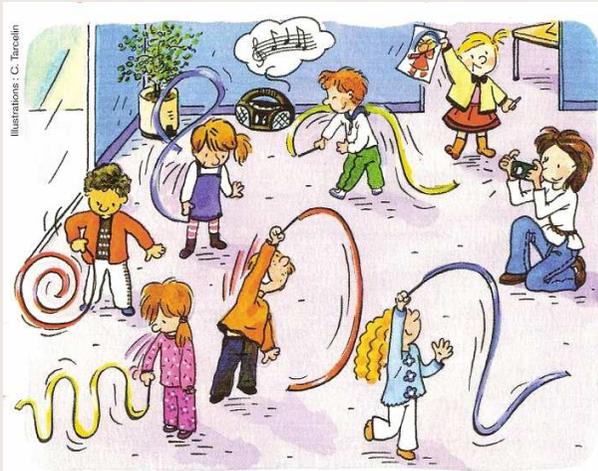
- Troubles des apprentissages rencontrés
  - Dyspraxies
  - Trouble de l'Acquisition des coordinations
  - Dysphasie
  - Dyslexies
  - Dysgraphie
  - Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité
  - Troubles des fonctions exécutives
  - autres...

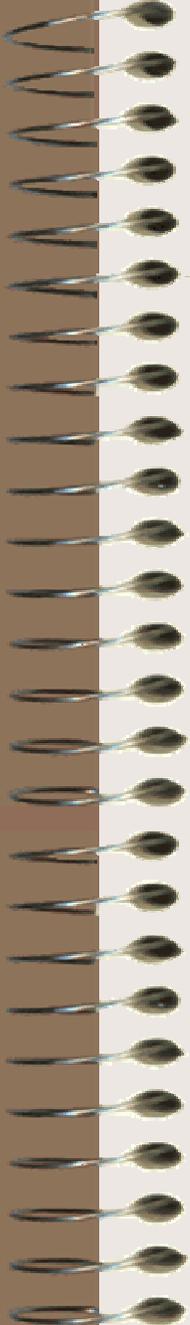
# Psychomotricité et troubles spécifiques des apprentissages

- Les signes d'appels pour un bilan psychomoteur:
  - Maladresse gestuelle et motrice,
  - Activités mathématiques et géométriques (difficultés dans la reproduction de formes, dans la pose des opérations)
  - Langage
  - Lecture
  - Attention –Fatigue (agitation, difficulté à écouter une histoire)
  - Orientation dans l'espace
  - Latéralité non établie
  - Graphisme, (mauvaise tenue des outils (ciseaux, règle, crayon), fatigue, refus d'écrire, illisibilité, lenteur)
  - Comportement (refus scolaire, agressivité, pleurs, inhibition...)

# Psychomotricité et troubles spécifiques des apprentissages

- Rééducation psychomotrice
  - Exercice moteur
  - Exercice sensori-moteur / manipulé
  - Exercices perceptivo-moteur / représentation





# Rééducation psychomotrice

## Exercice moteur

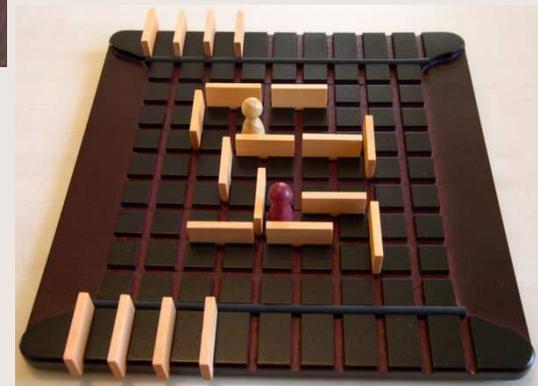
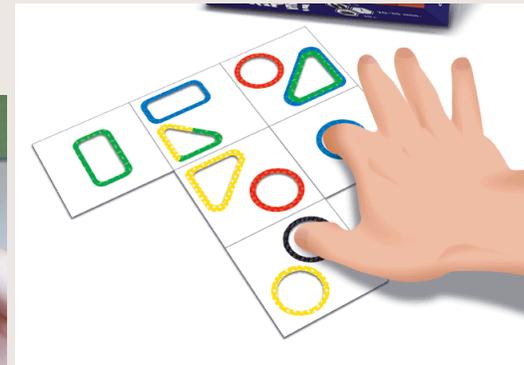
---

- Coordination globale
  - Expériences corporelles et motrices
  - Contrôle tonique du tronc et des membres
  - Expérience de la meilleure main
  - Prise de conscience de l'axe corporel
  - différencier les deux hémicorps
- Orientation dans l'espace et dans le temps
  - Se déplacer, se repérer, apprécier les distances, construire...
  - Activité rythmique et séquentielle (notion avant-après, se repérer dans la journée, dans un récit, évaluer la durée...)

# Rééducation psychomotrice

## Exercice sensori-moteur / manipulé

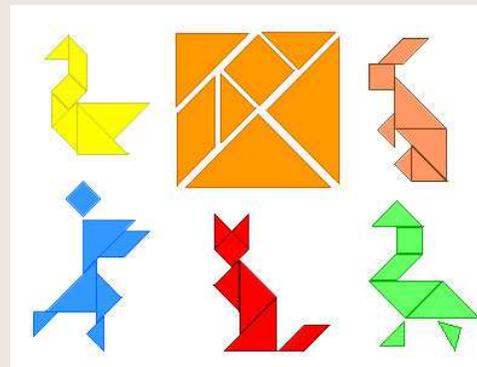
- Manipulation
  - motricité fine
  - Déliement digital
  - Activités manuelles
- Construction
  - Dessin
  - Maquettes
  - assemblages
- Jeux de société
  - D'organisation spatiale et séquentielle
  - De stratégie
  - D'adresse



# Rééducation psychomotrice

## Exercice perceptivo-moteur

- Activités spatiales
  - Repérage sur plan
  - Planification d'un trajet
- Jeux de rythme et séquentiels
  - Séquence d'une tache
  - Reproduction de rythme
- Jeux
  - D'analyse et de repérage visuel
  - Dessin, graphisme
  - Imitation gestuelle ..



# CONCLUSION

---

La psychomotricité intervient sur l'ensemble des troubles des apprentissages de l'enfant en partenariat avec la famille, l'école, les rééducateurs, les médecins ...

La rééducation psychomotrice prend en compte les aspects corporels, cognitifs et psycho-affectifs dans les difficultés scolaires des enfants.

Le bilan psychomoteur permettra de contribuer au diagnostic et de mettre en évidence les troubles psychomoteurs associés.