

Troubles psychologiques et décrochage scolaire

D'après la conférence de Christian Boeldieu, psychologue clinicien

Pour apprendre, il faut que l'énergie psychique soit consacrée aux apprentissages et non à la résolution de situations anxiogènes. Or si le stress positif permet d'avancer, le stress négatif est subi et peut entraver la scolarité. L'école est le lieu privilégié d'expression et d'observation des manifestations d'anxiété.

Les symptômes

- Emotionnel : anxiété, tristesse, retrait affectif, irritabilité, agressivité.
- Somatique : céphalées, douleurs musculaires, insomnie, fatigue, sensation de tension ou de déséquilibre, troubles fonctionnels (digestif, cardio-vasculaire, respiratoire)
- Cognitif : Difficultés de concentration et d'attention, troubles de la mémoire, intrusion de pensées, rumination mentale, baisse de l'efficacité scolaire.
- Comportemental : opposition, fugue, inhibition sociale, isolement, actes délictueux, abus de produits toxiques, comportement suicidaire.

Les causes psychologiques

- Besoin d'ascension sociale
- Névrose couple parental
- Mère phobique, père absent
- Parents malades
- Dépression maternelle
- Parents « trop » indulgents ou exigeants
- Inadaptation entre attente des parents et capacités de l'enfant
- Surprotection parentale (enfant élevé sous globe)
- Perception hostile du monde par les parents

Les différents troubles anxieux

- Anxiété généralisée :
 - Adolescent constamment inquiet
 - Amplification des difficultés
 - Augmentation des troubles somatiques.

Besoin de réassurance .Les faire verbaliser sur les sujets anxiogènes (une histoire ancienne avec un camarade, leurs complexes, un sentiment d'exclusion ...)

- Phobie sociale :
 - D'origine parfois traumatique : violence, racket, dévalorisation, harcèlement scolaire, l'évolution conduit au retrait social et scolaire
 - Elle s'accompagne souvent de dépression, anorexie, boulimie...

Développer les situations

- De prestation ou de performance sous le regard d'autrui (faire un exposé quand on ne se sent pas prêt).
- De contacts, d'échanges et de discussions informelles.
- D'affirmation au quotidien.

Les faire verbaliser la situation traumatique

- Anxiété de séparation
 - Refus de se rendre à l'école masqué par des plaintes somatiques.
 - Visites fréquentes à l'infirmerie.
 - Surinvestissement d'un enseignant.
 - Visites fréquentes à l'infirmerie.
 - Parents solidaires d'un enfant considéré comme « fragile ».
- Anxiété de performance :
 - Adolescent surinvesti et perfectionniste
 - Réaction excessive aux remarques des enseignants
 - Efforts scolaires démesurés.

- Agoraphobie avec ou sans attaque de panique :

- Trouble de panique
- Crise d'angoisse
- Spasmophilie
- Période de malaise brutal, d'anxiété intense.
- Peur de sortir de chez soi
- Incapacité à tenir ses engagements

- TOC : Trouble obsessionnel compulsif

- Crainte de la séparation et disparition.
- Rite conjuratoire
- Envahissement par des pensées obsessionnelles qui entrave la vie sociale et le fonctionnement scolaire .

- E I P (enfant intellectuellement précoce) :

Quotient intellectuel supérieur à 130

- Décalage entre l'intelligence et l'affectivité ; décalage entre âge mental et âge physiologique.
- Asynchronie : Rapidité pour certaines choses mais régression pour d'autres.
- Dysharmonie : Décalage entre QI verbal et QI performance.
- Dy synchronie cognitive et ennui scolaire.

Difficultés d'adaptation sociale.

Diagnostics différentiels

- Comorbidité
- Syndrome de « clausturation à domicile » (hikikomori au Japon)
- Addictions : alcool, cannabis ; jeux vidéo, jeux en ligne (+ de 4 h par jour)
- Troubles des apprentissages
- Troubles oppositionnels.

Conclusion

On peut constater la corrélation entre troubles psychologiques, quelques soient leurs causes et leur nature, et troubles des apprentissages.

Ainsi toute remédiation doit porter sur ces deux aspects conjugués du trouble.

